

**Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání
Mateřská škola Chomýž**

ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV



„Letem světem s Beruškou „

Č. j. MŠ/01/08/2019
Dokument byl zpracován pro
školní rok 2019/20–2021/22

Platnost dokumentu od 1. 9. 2019 – 31. 8. 2022

Mateřská škola Chomýž

Chomýž 57,76861 Bystřice pod Hostýnem
Příspěvková organizace
Okres Kroměříž

IČO:75021862

Tel: 573 393 846

E-mail:ms.chomyz@seznam.cz

Zřizovatel:

Obec Chomýž

Chomýž 52

76861 Bystřice pod Hostýnem

Tel: 573 393 846 – 776 029 293

E-mail:obec@chomyz.cz

Počet tříd: 1

Kapacita: 24 dětí

Personální obsazení:

Ředitelka MŠ: Vaculíková Kateřina

Učitelka: Mlčáková Renata

Provozní zaměstnanci: Podolová Eva

Zpracován: srpen 2019 změny provedeny: 2021

Projednán:

-na pedagogické radě dne: 25.8.2021

-s rodiči dne 9.9.2021

Školní vzdělávací program zpracovala ředitelka školy společně s celým kolektivem MŠ.

Při tvorbě ŠVP PV jsme vycházeli z poznatků a zkušeností získaných v průběhu uplynulých let.

Obsah ŠVP :
pro školní rok 2021-2022

I. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY (eTwinning, IŠM)

II. PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

II.1 Věcné podmínky

II.2. Životospráva

II.3. Psychosociální podmínky

II.4. Organizace dne

II.5. Řízení mateřské školy

II.6. Personální a pedagogické zajištění

II.7. Spoluúčast rodičů

II.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

II.9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

III. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

III.1 Podmínky a kritéria přijímání dětí

III.2 Pravidla organizace individuálního vzdělávání

IV CHARAKTERISTIKA ŠVP PV „ LETEM SVĚTEM S BERUŠKOU “

IV.1 Cíl ŠVP PV „ Letem světem s beruškou “

IV.2 Dlouhodobé koncepční záměry

IV.3 Prostředky k dosažení cílů

IV.4 Metody vzdělávací práce

IV.5 Zásady pro zpracování TVP

IV.6 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

IV.7 Průběh vzdělávání dětí dvouletých

V. OBSAH ŠVP PV „LETTEM SVĚTEM S BERUŠKOU“

V.1. Uspořádání témat ŠVP -IB integrované bloky

V.2. Principy vzdělávání

V.3. Základní ukazatelé při práci ze ŠVP

V.4. Vzdělávací cíle a záměry

V.5. Podtémata ŠVP

VI. EVAULAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

I. Obecná charakteristika školy

*mateřská škola je jednotřídní na vesnici v budově, zrekonstruované v roce 1970 pro 2 třídy dětí předškolního věku, plně bezbariérová, možnost docházky i dětem se zdravotním postižením, kapacita 48 dětí

*budova byla do roku 2010 společným majetkem obce Brusné a obce Chomýž, toto bylo v květnu 2010 vyřešeno odkoupením ideální poloviny budovy obcí Chomýž, ta se stala výhradním majitelem celé budovy

*v roce 2013 proběhla výměna oken a dveří za plastová a další rekonstrukci topení a zateplení půdy plně uhradila obec Chomýž bez úvěru

*děti zde dojíždí z okolních vesnic, a to, Brusné a Hlinsko p.H., Bystřice p.Host., Rusava, Slavkov pod Hostýnem

*rodiče většinou dojíždějí za prací do větších okolních měst (Bystřice p.H., Holešov, Přerov.), ranními autobusy.

*Jedna třída pro rok 2021-2022 je naplněna 24dětmi ve věku 3 – 6,5 roku z toho 3dětmi z OŠD

*1. Třída – „Berušky“ (3-6,5 roku)

*okolí Mateřské školy Chomýž je tvořeno nádhernou přírodní scénérií Hostýnských vrchů, nenahraditelné přírodní prostředí má velké plus,

*děti mají dostatek volného pohybu, sportovních aktivit v přírodě, ale i v prostorné a rozlehlé školní zahradě, hned za budovou, včetně dopravního hřiště, pískoviště, věž ze skluzavkou, lezeckou stěnou a posilovacími kroužky, kolotočem, houpačkou na pružině, převažující houpačka. Místo pro zavěšení dřevěných houpaček a průlezového žebříku.

*školní zahrada je vysazena jak okrasnými keři, vhodnými pro malé děti, tak ovocnými stromy, jabloně, švestky, ořechy a třešně. Ovoce je dětem podáváno očištěné v sezónu jako doplněk stravy - ke svačince, po obědě. V roce 2021 na jaře vznikla ve spolupráci se zřizovatelem pro děti i bylinkovo-zeleninová zahrádka pro polytechnickou a enviromentální výchovu- prožitkového učení.

*o budovu i zahradu se po technické stránce vzorně stará zřizovatel-obec Chomýž

*mateřská škola se řídí platnými školskými zákony ČR, tzn.,ŠVP, školní řád, organizačním řádem školy, pedagogičtí pracovníci jsou zaměstnanci školy se všemi pravidly zákoníku práce ČR, které pro ně platí

*informace pro zákonné zástupce jsou přístupné u vchodu do MŠ na informační nástěnce, sdělovány elektronicky, tiskopisy i individuálně

Mateřská škola pracovala na projektu evropských škol v partnerství se Slovenskou Mateřskou školou Mošovce a Polskou Brodnica – e Twinning, kde získala za svůj první projekt „Dobrý den, podívej se z okna ven“- národní Certifikát kvality Evropský certifikát kvality a Žakovský (Pupil LQ) certifikát kvality.-PROJEKT UKONČEN 31.12.2012

www.zokna.webnode.cz

Mateřská škola byla také zapojena do tříletého vzdělávacího projektu pedagogů, Informatorium školy mateřské (IŠM 2010-2013), kde si prohlubují učitelky mateřské školy svou kvalifikaci- výstupem jsou Osvědčení a různá ocenění.- projekt IŠM byl ukončen závěrečnou konferencí v březnu 2013 v Ostravě, výstupy byly publikace, metodiky v tištěné i elektronické podobě, které uč. postupně zavádí do své praxe. V roce 2014 škola zapojena do DVPP v projektu Spirála.

II. Podmínky pro předškolní vzdělávání

Podmínky pro předškolní vzdělávání Základní podmínky předškolního vzdělávání jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami - Školský zákon 561/2004 Sb., Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících zákon č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, Zákon 262/2006 Sb. – Zákoník práce, Zákon 500/2004 Sb. – Správní řád, Zákon 536/2001 Sb. o účetnictví, Zákon 250/2000 Sb. Vyhláška 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, Vyhláška 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, Vyhláška 197/2016 Sb. o poskytování preventivních a poradenských služeb ve školství a typech školských poradenských zařízení, Vyhláška 107/2005 Sb. o školním stravování, vyhláška 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, Vyhláška 317/2005 Sb. o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, Vyhláška č. 505/2002 Sb. o účetnictví, Vyhláška č. 15/2005 o náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, Vyhláška č. 16/2005 Sb. o organizaci školního roku, Vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů. Nařízení vlády 273/2009 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací činnosti a pedagogicko -psychologické činnosti pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních, nařízení vlády, Nařízení vlády č. 330/2003 Sb. o platových poměrech zaměstnanců, Nařízení vlády č. 75/2005 Sb. o stanovení rozsahu přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků. Metodický pokyn MŠMT č.j. 14514/2000-51 k prevenci sociálně patologických jevů, Metodický pokyn MŠMT č.j. 28275/2000-22 k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení. A některé další předpisy a normy.

II.1 Věcné podmínky

- *Dostatek hraček a didaktických pomůcek. Každoročně obměňováno. Velký výběr hraček pro všechny věkové skupiny.
- *Věcné podmínky jsou standardní co do kvality i počtu.
- *Didaktické pomůcky a všechno vybavení, děti mají ve velkém množství jak výukových materiálů, tak hraček a sportovního vybavení.
- *Nutno každý rok doplňovat, poškozené pomůcky se každý rok vyřazují při inventarizaci k 31.12. t.r.
- *Hračky jsou 1x ročně obnovovány a doplňovány s pomocí sponzorských darů, logopedické materiály dětem škola hradí. Také pracovní sešity pro Metodu dobrého startu. Pro děti, které již musí plnit povinnou školní docházku jsou připravovány veškeré vhodné materiály obsahující všechny vzdělávací oblasti. Pracovní listy Logico-piccolo. Pedagogická literatura pro rozvoj dětí předškolního věku- snadný vstup do ZŠ.

Škola je po dohodě se zřizovatelem osvobozena o úplatu za vzdělávání.

- *Před MŠ byla instalována informační vitrína.
- *V ředitelně MŠ je notebook, tiskárna a kopírka – vše je využíváno dle potřeby a zájmu všemi zaměstnanci MŠ. Přístup na internet je umožněn všem zaměstnancům.
- *Celý interiér MŠ je vyzdoben pracemi dětí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.
- *MŠ nemá vlastní tělocvičnu, v letním období je využívána zahrada MŠ a hřiště v blízkém okolí školy.
- *Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- *Všichni zaměstnanci zodpovídají za správné zacházení s majetkem školy, s hračkami a pomůckami – případné poškození hlásí ředitelce MŠ, která zajistí opravu.

II.2 Životospráva

* Na základě zkušeností z předcházejících let je sestaven jídelníček, ve kterém je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava – ovoce, zelenina, mléčné výrobky, luštěniny, různé druhy ryb a drůbeže, rozmanité pomazánky

*3x denně je podáváno jídlo ze ŠJ Slavkov p.H., z toho oběd je teplé jídlo.

*Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin – uč. dbají na to, aby děti dodržovaly pitný režim – v každé třídě je stolek, kde děti mají svůj hrneček a kdykoliv si mohou nalít připravený nápoj

*Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (maximálně 3 hodiny)

***Je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla**

*Na základě výsledků analýzy je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci

* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je na základě předcházejících zkušeností přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší - např. náhradní činnosti

* Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě MŠ, ale i v interiéru školy, učitelky zařazují v průběhu činností chvíli se zdravotními cviky – dbají na správné provedení cviků

* Pohybové aktivity nejsou nikdy zařazovány po jídle

*V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, všechny děti jdou po obědě na lůžko

* Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program

* Učitelky se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor

*Formou činnostního učení seznamují děti s poznatky o těle, zdraví a nemoci, hygieně, výživě, osobní svobodě a hodnotách, bezpečné komunikaci, absenci úrazů, významu fyzických aktivit,...

*Učitelky trvalým každodenním vedením upevňují hygienické návyky dětí, respektují fyziologické potřeby (WC, pohyb, odpočinek, únavová křivka, být sám, neúčast,)

*Děti dodržují zdravý životní styl, 3x denně je podáváno jídlo ze ŠJ Slavkov p.H., z toho oběd je teplé jídlo.

*Děti s povinnou školní docházkou /od dovršení 5let/ je pracováno individuálně s ohledem na věk, 3OŠD na doporučení PPP, s menšími dětmi s ohledem na schopnosti a zdravotní stav dítěte -pracovní sešity

II.3.Psychosociální podmínky

*Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace

*Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem

*Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné, případné zjištěné projevy jsou ihned řešeny

*Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití

*Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády

- *Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi
- *Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí
- *Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná
- *Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- *Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, dítěti užitečná a prakticky využitelná, ve velké míře je zařazována polytechnická výchova, environmentální výchova, předmatematické výchovy...
- * Ve třídě jsou vždy na začátku školního roku stanovena jasná pravidla (maximálně 7), s kterými jsou děti seznámeny, rozumí jim, pravidla průběžně společně vyhodnotí a posoudí, proč jsou dodržována, proč ne
- *Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora
- *Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky)
- *Učitelky se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporují spolupráci mezi dětmi, vybírají vědomě hry spojovací – ne vyřazovací
- *Jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro integraci zdravotně postižených dětí -bezbariérový pohyb v prostorách školy

II.4.Organizace chodu

Organizace a provoz MŠ vychází z předcházejících zkušeností a z požadavků rodičů.

Provoz školy je od 6.15 hod. - 16.15 hod.

Uspořádání dne v MŠ

Spontánní činnosti, řízené činnosti, Tv chvílka, svačina (scházení dětí, ranní hra dle volby a přání dětí, didakticky zacílené činnosti – záměrné i spontánní učení ve skupinkách i individuálně, jazykové chvílky, smyslové hry, ranní cvičení – popř. relaxační cvičení, jóga, svačina	6.15 hod. - 9.30 hod.
Pobyt venku, hygiena, Oběd	Do 11.30h. 11.30- 12.00hod
Hygiena, odpočinek, náhradní aktivity	Do 14.00-14-15 hod.
Svačina, hry a zábavné činnosti (hygiena, svačina, dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností, rozházení dětí	Do 16.15h.

Při sestavování denního programu respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, vycházíme z konkrétní situace, z věkového složení třídy, z evaluace a hodnocení.

*Denní řád je dostatečně pružný, učitelky reagují na individuální možnosti dětí – vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl), na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby- reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednájí nenásilně přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace, plně se věnují dětem a jejich vzdělávání, využívají aktivizující a činnostní metody a motivace

*Učitelky vytváří podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, učitelky dbají na vyváženost spontánních a řízených činností a aktivit

*Učitelky poskytují dětem - i těm co přichází do MŠ později nebo naopak odchází brzo, dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat

*Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování

*Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity

*Jsou dodržovány intervaly mezi jídly - maximálně 3 hodiny

*Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci

*Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem, poměr spontánních a řízených činností je vyvážen

*Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností; mají soukromí při osobní hygieně

*Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí

*Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky

*Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě

II.5 .Řízení mateřské školy

* ředitelka MŠ je Vaculíková Kateřina

* v době nepřítomnosti ředitelky ve škole, ji zastupuje paní učitelka

* povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny, viz. Pracovní náplně – přílohy ŠVP PV

* od 1. 9. 2021 pracuje v MŠ Chomýž , ředitelka, učitelka, provozní pracovnice (3 osoby)

*jsou vypracovány jasné, přehledně strukturované plány (např. plán porad, kontrol, hospitací, sebevzdělávání, apod.), všechny pracovnice jsou seznámeny s obsahem plánů vždy na

zahajovací poradě, plány kontrol, hospitací a porad jsou vyvěšeny na informační tabuli pro zaměstnance školy, ŠVP PV a TVP PV jsou k nahlédnutí v šatně či u učitelky ve třídě
*informace jsou předávány, diskutovány na pravidelných poradách, preposílány emaily na jednotlivé adresy zaměstnanců školy

* zápisy z porad zajišťuje paní učitelka

* informovanost rodičů je zajištěna formou informačních tabulí v šatnách, individuálními rozhovory učitelek s rodiči při konzultačních hodinách (po dohodě s rodiči), scházíme se na třídních schůzkách a na akcích pořádaných školou

*v MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory

*ředitelka školy vypracovává školní vzdělávací program, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ

* plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby

* ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci

*MŠ spolupracuje se zřizovatelem a s řadou institucí dle individuálních plánů a možností třídy

II.6. Personální zajištění

Počet pedagogických zaměstnanců: 2

Počet provozních zaměstnanců: 1

Personální agenda

***Osobní spisy pracovníků školy jsou uloženy na ředitelství školy**

***Všichni pracovníci mají vzdělání a speciální způsobilost na pracovní zařazení**

***Pracovní náplně obsahují jednoznačné stanovení všech druhů činností**

***Pracovní tým - věkový průměr pedagogického sboru je 52 let**

Pedagogičtí zaměstnanci	Pracovní úvazek přímé výchovné práce (týdně)
	31 hod. 20 hod.
Provozní zaměstnanci	Úvazek (týdně)
	40 hod.

Zamě stnavatel je povinen poskytnout zamě stnanci nejdéle po šesti hodinách nepřetržitě práce pracovní při estávku na jídlo a oddech v trvání nejméně 30 minut. Jde-li o práce, které nemohou být přerušeny, musí být zamě stnanci i bez přerušování provozu nebo práce zajištěna přiměřená doba pro oddech a jídlo. V případě nevolnosti má pracovník povinnost tuto skutečnost nahlásit ředitelce MŠ, může si odpočinout, aby nedošlo k újmě na zdraví. Pedagogičtí zamě stnanci – chvilka pro oddech a jídlo. Provozní zamě stnanci – při estávce v práci. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a pro všechny činnosti zajištěna optimální pedagogická péče

- *všichni zaměstnanci, kteří pracují v MŠ, mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- * ŠVP PV a TVP PV, jsou v souladu s požadavky RVP PV, pedagogické činnosti jsou cílevědomé a plánované formou projektů
- *učitelky pravidelně sledují průběh předškolního vzdělávání, hodnotí jeho podmínky i výsledky (evaluace tematických celků – vždy po ukončení, evaluace školního roku 1x za rok, autoevaluace učitelky MŠ – 2x za rok, diagnostika dítěte průběžně celý školní rok
- *učitelky analyzují věkové a individuální potřeby dětí, zajišťují profesionální péči o dítě, jejich výchovu i vzdělání
- *realizují individuální i skupinové činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí rozšiřování jejich kompetenci, schopností, dovedností, poznatků, postojů
- *samostatně projektují výchovné a vzdělávací činnosti, provádějí je, hledají vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí
- *využívají oborových metodik a uplatňují didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí
- *projektují a provádějí individuální výchovně vzdělávací činnost s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- *provádějí evaluační činnost- sledují a posuzují účinnost vzdělávacího programu, kontrolují a hodnotí výsledky své práce, sledují a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitorují, kontrolují a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- *výsledky evaluace samostatně uplatňují v projektování i v procesu vzdělávání
- *provádějí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitelky a mateřské školy
- *analyzují vlastní vzdělávací potřeby, vzdělávají se, sebevzdělávají (CCV, NIDV, odborná literatura, knihy i časopisy, internet, apod.), ředitelka sleduje další růst profesních kompetencí učitelky a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání, evidují názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce, apod.) a na získané podněty reagují, jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- *učitelky vedou vzdělávání tak, aby se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální, aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj, aby děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- *učitelky posilují sebevědomí dětí jejich důvěru ve vlastní schopnosti, vedou děti tak, aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- *učitelky dostatečně podporují a stimulují rozvoj řeči a jazyka dětí
- *učitelky děti seznamují se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- *učitelky vedou děti tak, aby mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí, aby děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

*specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky – např. dětský pediatr, logopedická poradna Bystřice pod Hostýnem, odborný logoped – Holešov, PPP Kroměříž

II.7.Spoluúčast rodičů

*z výsledků dotazníků a schůzek rodičů panuje ve vztazích oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat

*učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

*rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů

*rodičům je nabídnuta vhodná literatura

*rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje - třídní schůzky, informační tabule ve vestibulu MŠ, individuální rozhovory, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu školy, při řešení vzniklých problémů apod.

*spolupracujeme s rodiči při získávání různorodých materiálů pro činnost dětí i při logopedické péči, kterou v MŠ zajišťují paní ředitelka i paní učitelka- logoped.

preventista, spolupracujeme s logopedickou poradnou ve B.p.H. a Holešově

*rodiče mají možnost se podílet na různých akcích školy (oslavy, svátky, tvořivá odpoledne), pomáhají při jejich zajišťování

*spolupracujeme s rodiči při úpravě a údržbě školní zahrady, rodiče se podílejí dle svých možností na drobných úpravách, maminky připravují občerstvení na společné akce školy s rodiči, apod.

*učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání

*učitelky zajišťují rodičům spolupráci s odborníky (odklad školní docházky, integrace dětí, apod.)

*učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi

*učitelky nezasahují do života a soukromí rodiny

*MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě Záměry : porozumění úsměv na tváři snaha pochopit druhé a vcítit se do jejich pocitů

Plán spolupráce rodičů s MŠ viz příloha 1.

II. 8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

K tzv. neviditelné integraci dochází již nyní, kdy ve třídách najdeme děti jiných národností, etnik, děti z rodin rozvedených, nebo sociálně slabých, děti s ADHD, poruchami učení a chování, děti zdravotně oslabené i citově nestabilní. - všechny tyto děti potřebují individuální přístup učitelky, což je při počtech 28 dětí na jednoho učitele takřka nemožné - sestavení pracovní doby tak, aby se učitelky maximálně překrývaly - záleží na celkovém klimatu školy, na schopnostech a dovednostech každého jednotlivce i celého kolektivu, pustit se do něčeho nového, s nejasným výsledkem, velkým množstvím legislativy, studia nových materiálů a získávání nových informací – zajištění vhodných materiálů k dalšímu vzdělávání, věnovat se vhodnému a účelnému výběru seminářů, získávání sociálních zkušeností - příprava na nástup integrovaného dítěte: veškerý

personál školy musí být seznámen se všemi omezeními, opatřeními a organizačními změnami, které nástup dítěte se SVP bude vyžadovat, personál školní jídelny musí být seznámen se speciálními stravovacími návyky dítěte, nejlépe za přítomnosti rodičů, s případnými omezeními dítěte, či potravinovými alergiemi - zajištění vhodných prostor – dle konkrétního znevýhodnění - úpravy ve třídě - přizpůsobení celkových dispozic třídy konkrétnímu znevýhodnění dítěte, zajištění vhodných pomůcek - ve třídě by měla být na dostupném místě umístěna karta s informacemi o zdravotním stavu dítěte, jeho zvláštnostech a potřebách - důležité je vedení evidence o aktuálním stavu dítěte - jasné vymezení role pedagoga a asistenta - seznámení rodičů a dětí s nástupem dítěte se SVP - dítě se SVP nastupuje do mateřské školy po předání veškeré potřebné dokumentace (evidenční list s potvrzením lékaře, že je dítě schopno docházet do mateřské školy, že je řádně očkováno, zprávy o aktuálním zdravotním stavu dítěte a omezeních s ním souvisejících, dohoda o docházce podepsaná oběma stranami, vyjádření PPP a SPC, případně další dokumentace) - rodiče předají při nástupu dítěte pedagogickému personálu veškeré osobní a zdravotní pomůcky dítěte s náležitými instrukcemi k jejich použití - dítěti se SVP je po dohodě s rodiči umožněna aklimatizace dle jeho konkrétních osobních potřeb - vše zpracovat v TVP Formy a metody práce s dítětem s SVP

II. 9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání má vhodně doplňovat rodinnou výchovu a smysluplně obohacovat denní program dítěte a zároveň mu poskytovat dle jeho potřeb odbornou péči. Při podpoře a rozšíření institucionální péče o děti mladší tří let by se pedagogové měli zamýšlet nad možnými riziky a vyvarovat se např. preferování zájmů dospělých nad zájmy dvouletého dítěte, nebezpečí přetěžování a manipulace. - upravit prostředí v mateřské škole, tak aby bylo možné zajistit některé potřeby dětí - přebalovací pult, nejlépe v umývárně, a úprava umýváren, přidání dětských umyvadel a stupínku před umyvadlo, úprava dětských toalet, tak, aby děti bez problému na tato zařízení dosáhly, nákupem nočníků - třídu dvouletých dětí umístit právě v blízkosti sprchového koutu - zajistit přítomnost nepedagogického pracovníka pro zajištění zvýšených nároků na hygienu, převlékání a případné přebalování dvouletých dětí - respektovat zvýšenou potřebu odpočinku - zajistit tak klidný prostor pro odpolední odpočinek - upravit denní režim - je potřeba počítat s delším časovým prostorem nejenom pro odpočinek, ale například i pro stravování a sebeobsahu, například při oblékání a svlékání dětí - snížit počty dětí na třídě, zajistit souběžné působení dvou učitelek - zajistit vhodné pomůcky a hračky

III Organizace vzdělávání MŠ

MŠ má smíšenou třídu. Ve školním roce 2021/2022 je zapsáno ve třídě Berušek 23 dětí ve věku 2,5 - 7let. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy. Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. (§34 ŠZ odst. 2) Termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je na vývěsce v šatně MŠ, na stránkách zřizovatele, v okolních vesnicích bude tato informace na veřejných vývěskách a vyhlášena místním rozhlasem.. Budova je dvoupatrová, jedna třída je v přízemí, k ní přísluší samostatná ložnice, kde má každý své lehátko, je zde umístěna velká dětská knihovna i učitelská knihovna. Přístup do MŠ je přes vestibul, kde jsou umístěny botníky pro děti, odkládají svou obuv a přechází do samostatné dětské šatny. U třídy je sociální zařízení, přístupné i s ložničky dětí. Ve třídě Berušek najdeme pianino. Je zde vytvořena řada hravých koutků, pracovní kout, p. učitelky rozmístily skříňky i hračky tak, aby děti měly vše dostupné, aby měly všude soukromí a klid pro hru – kuchyňka, obchod, kadeřník, atd., Hračky jsou umístěny v košicích ve skříních, které jsou převážně bez dvířek, a proto si je děti mohou volně

vybrat i zpět uložit. V průběhu činností jsou děti seznamovány s základy environmentální výchovy, jsou zařazovány prvky polytechnické výchovy, experimentují, zkoumají, spolupracují na různých pokusech, seznamují se s netradičními výtvarnými technikami, s prvky polytechnické výchovy, dětem je věnována logopedická péče, v nabídce je řada pohybových činností (turistika, dětská jóga), atd. Při všech činnostech je využíváno spontánních nápadů dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plán, pro experimentování. Činnosti proto probíhají především formou nezávazné dětské hry na základě zájmu a vlastní volby dítěte. Ve velké míře je uplatňováno situační učení - dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl. Další formou, kterou využíváme je didakticky cílená činnost, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupena spontánní a záměrné – cílené a plánované učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla individuálně nebo s menší skupinou dětí.

III.1 Podmínky a kritéria pro přijímání dětí

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavedla s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole. Mění se pravidla přednostního přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole - od září 2017 se týká dětí starších čtyř let.

*kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem – v květnu předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno

*o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím informačních vývěsek v obcích, z webových stránek zřizovatele a na informační tabuli v MŠ

*ředitelka MŠ informuje rodiče do konce měsíce června o přijetí dítěte „Rozhodnutím o přijetí dítěte do MŠ“

*ředitelka MŠ rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce

*k předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky

* při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené § 34 a § 165 zákona č. 561/2004 Sb. a § 50 zákona č. 258/2000 Sb.

*do MŠ může být zařazeno dítě od dvou let věku

*do MŠ jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami

*dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku

III.2 Pravidla organizace individuálního vzdělávání

- individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání

- individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit ředitelce MŠ, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat

- pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit ředitelce MŠ, ve které se jeho dítě vzdělává a vyčkat do doručení oznámení řediteli

- oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a

důvody pro individuální vzdělávání - po tom, co ředitelka školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno

- MŠ ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností s dovednostmi, pracovníci MŠ doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno.

- MŠ ve svém školním řádu stanoví termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

- pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitelka MŠ ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do MŠ, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá-pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele MŠ ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

- výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce

- pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27-2016Sb., o vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné MŠ.

Vzdělávání dětí je zpracováno do 10 témat, která nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítěti nezprostředkováváme izolované poznatky nebo jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost je komplexní a pro dítě prakticky využitelná. Dítě získává skutečné činnosti výstupy – kompetence.

IV. Charakteristika ŠVP PV „Letem světem s Beruškou“

ŠVP PV „Letem světem se školou“ vychází ze zákona 561/2004 Sb. ve znění zákona č. 624/2006 Sb. (školský zákon) a RVP pro předškolní v zdělávání (č. j. 32 405/2004 – 22 z 3. 1. 2005 s účinností od 1. 3. 2005). Opírá se o poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku.

Téma: Letem světem s Beruškou

Jednotlivá podtémata jsou zpracována ve třídě – v TVP do tematických celků dle individuálních potřeb.

IV.1 Cíl ŠVP PV “Letem světem s beruškou“

Cílem ŠVP PV „Letem světem s beruškou“ je umožnit dětem uspokojovat jejich potřeby, rozvíjet jejich dovednosti a orientovat se v okolním světě. Program vyváženě zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. V programu se zaměřujeme na rozvoj celé osobnosti dítěte. Jedná se zejména o oblast fyzickou, psychickou, morální, sociální, jazykově literární, estetickou, poznávací a experimentální, pracovní dovednostní, včetně jemné motoriky, zdraví, apod. Činnosti, jejich obsah a náročnost jsou voleny vzhledem k věku dětí. Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí potřebných nejen pro přípravu dítěte na školu, ale hlavně pro přípravu dětí na život – tedy příprava na více rolí než je role školáka.

Dítě by mělo být vedeno k výbavě pro život v mnoha oblastech – nejen poslouchat pokyny a dělat to, co se mu nařizuje. Velký důraz klademe na vývoj řeči a myšlení – v MŠ pracuje logopedický asistent /ředitelka školy/. Dítě by mělo umět komunikovat a domluvit se při hře, být samostatné při oblékání, úklidu, mít respekt z dospělého, zdvořile jednat – pozdravit, poděkovat, umět se domluvit, vědět, že když mu někdo fyzicky nebo jinak ubližuje, je potřeba se bránit. Rozvíjíme zdravé sebevědomí dítěte. Klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Přestože mateřská škola je zařízení kolektivní, umožňujeme dětem v co největší míře možnost přirozeného volného pohybu, individuálního tempa, učíme je samostatnému rozhodování, nabízíme dětem činnosti diferencované podle jejich schopností a zájmu, mají možnost výběru či odmítnutí. Učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše společnou cestou s rodiči.

Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání – zařazujeme experimenty, pokusy, vedeme děti bádání. Podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany – vytvoření herní části zahrady s přírodními prvky. Zařazujeme polodenní i celodenní pobyty dětí v přírodě. Dětem se specifickými potřebami věnujeme individuální pozornost. Pro každé integrované dítě je zpracován IVP, pro dítě s odkladem školní docházky – Plán pedagogické podpory. Jsou využívány speciální pomůcky a metody práce. Při potřebě takového speciálního vedení dítěte spolupracují s vedením MŠ a zejména s odbornými pracovišti pro pedagogickou a vývojovou diagnostiku. U dětí s více vadami dochází k odbornému logopedovi. Rodičům, snažícím se o kvalitní nápravu řeči dítěte, je učitelka partnerem, rádcem a oporou. Vazba na rodinu a vztahy s rodiči jsou nezastupitelné. Cílem vzdělávacího programu naší školy je, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, snažíme se respektovat jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu. Podporujeme v dětech přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi a povýšit ji na úroveň kultivovaných způsobů, v nichž dítě nabude chuti se samo zdokonalovat. Snažíme se, aby byly děti šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

IV.2 Dlouhodobé koncepční záměry

Na základě evaluační činnosti (Swot analýza, evaluace školního roku a diagnostika dětí) byly vytvořeny dlouhodobé koncepční záměry v oblasti:

Zkvalitňování výchovné práce:

Citové prožívání dětí (dílčí cíle)

- vstřícnost k dítěti (prostředky)
- komplex estetických výchov
- estetika prostředí
- krása přírody
- vazby na učitelku
- dramatické umění
- prvky tvořivé dramatiky

Rozvoj osobnosti dětí

- komunikační dovednosti
- posilování kladných sociálních vztahů, morálních vlastností
- podněcování zájmu, zvědavosti, čínorodosti

Individuální přístup

- zvykání v MŠ – návštěvy při pobytu venku
- výběr činností a jejich rozložení v čase
- formy a metody práce
- respektování specifických zvláštností a potřeb dětí
- zkvalitnit spolupráci s provozními zaměstnanci především v oblasti stravování - flexibilita při zvláštních situacích (oslavy, svátky, výlety, apod.) a individuálního přístupu k dětem – nezasahovat do výchovné práce učitelek
- péče o talentované děti
- péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- kvalitní diagnostika
- individuální plány

Předškolní děti

- výživa, její zkvalitňování
- pitný režim
- bezpečné prostředí
- vybavení – nákup, opravy
- rozvoj tělesné zdatnosti prostřednictvím pohybových činností-, tělových. náčiní a náradí
- vycházky – pěší turistika
- zařazování zdravotních cvičení
- volný pohyb
- otužování

Spokojenost rodičů

- otevřené a citlivé jednání s dětmi a rodiči
- spolupráce
- vstřícnost
- dotazníky ke zjištění spokojenosti

Vzdělávání učitelek

- vysílání na školení, financování školení
- uvolňování na akce CCV, DVPP, NIDV, apod.
- nákup literatury
- diskuze, ověřování získaných poznatků a postupů v praxi
- spolupráce
- práce na třídním a školním programu – vycházet z RVP PV
- zařazovat nové metody práce
- paní ředitelka funkční studium pro ředitele MŠ

MŠ jako metodické centrum

- poradenství pro rodiče, články, vývěsky, individuální rozhovory, půjčování literatury, kavárničky pro rodiče
- publikační činnost

Zachování rozsahu provozu, modernizace prostředí:

Naplnění kapacity MŠ

- budovat jméno a image školy
- personální zajištění

Splnění požadavku OHS

- plnit připomínky pro kvalitní prostředí
- zajistit pravidelné čištění koberců

Zlepšit využitelnost zahrady

- dokončit úpravu zahrady okrasné i ovocné
- modernizace vybavení
- vytvořit záhon pro environmentální výuku s prvky zahradničení

Modernizace vybavení

- zakoupit židličky s volitelnou výškou a nastavitelný stůl
- otevřené police s kontejnery

Estetika prostředí

- čistota, úprava, výzdoba

MŠ jako součást obce

- spolupráce s místními složkami SDH, Myslivecké sdružení, místní knihovna
- vztahy se zřizovatelem, KÚ, ČŠI
- účast na akcích obce
- výstavy

Prezentace

- účast na výstavách
- kulturní akce
- výroba drobných dárkových materiálů
- fotogalerie
- vlastní webové stránky

- prezentace v tisku
- zapojení se a zpracování různých projektů

IV.3 Prostředky k dosažení cílů

- dostatek přiměřených podnětů, správné odhadnutí situace a povahu dítěte
- respektování věku dítěte – hra by měla dítě bavit a měla by mu přinášet příjemné pocity a zážitky
- respektování dosaženého stupně vývoje – skutečné schopnosti dítěte
- respektování zájmu dítěte – to co dělá dítě rádo, uvízne mu v hlavě podstatně snadněji
- nešetříme pochvalou – pochvala dělá zázraky
- snažíme se být trpěliví, na dítě nespěchat
- správný výběr podnětů
- rozvíjíme smyslové vnímání a tělesnou obratnost-všechny smysly se rovnoměrně rozvíjí, tělo je v pohybu, snažíme se o konkrétní zkušenosti s reálným světem, kde postupně vyrůstá představivost, myšlení i řeč, fantazie a schopnosti chápat i informace zprostředkované

IV.4 Metody vzdělávací práce

Realita

Dítě by mělo, pokud možno, znát své nejbližší okolí a postupně rozšiřovat své obzory.. Po ruce by mu měl být dospělý, který bude komentovat situaci, dá i odpověď na všetečné otázky a bude nenápadně ovlivňovat směr dětských zájmů.

Hra

Pokud si dítě opravdu hraje, hraje si rádo. Tím je splněna první podmínka učení, totiž kladná motivace, která umožňuje snadno ukládat do paměti nové poznatky. Hra se mění podle věku, takže je téměř vyloučeno, že by mohla dítě přetížit. Při spontánní hře naprosto spolehlivě fungují obranné mechanismy, které se nadměrným nárokům vyhnou ztrátou zájmu nebo tím, že dítě předělá pravidla k obrazu svému. Dítě při hře kopíruje své okolí a postupně si procvičuje různé situace. Starší děti už kombinují realitu i fantazii a přibírají do hry další děti, zvykají si na vztahy, na pravidla chování ve skupině.

Práce

Pro dnešní dítě může být naprosto běžná práce zábavou a dobrodružstvím. Pečení cukroví, pečení štrůdlu, úprava zeleniny a ovoce – saláty, péče o bylinky na školní zahradě, práce se dřevem na školní zahradě, úklid školní zahrady po celý rok, atd.

Obrázky a knížky

V předškolním věku se řeč kultivuje především rozhovorem, poslechem četby. Knihy nejsou jen zdrojem informací, ale i výtvarným zážitkem.

Pohádky a příběhy

Pohádky patří neodmyslitelně ke kulturnímu dědictví národa, uchovávají také Základní morální pravidla, která si dítě nenásilně ukládá do vědomí vraných etapách vývoje. Nezanedbatelnou cenu má i těsný osobní kontakt a velký citový náboj těch chvil, kdy dítěti někdo blízký pohádku čte nebo vypráví. Později mohou pohádky nahradit příběhy, pověsti či báje.

Říkadla a básničky

Říkadla a básničky není čím nahradit. Kromě příjemných pocitů z rytmu a tělesného kontaktu rozvíjí i naprosto přirozeně všechny dovednosti nutné k dobrému rozvoji řeči, včetně paměti. Zejména lidové básničky ideálně člení text, na krátké mluvní celky, takže umožňují i při poměrně rychlém pohybu-provázíme-li básničku například tanečkem-správně dýchat i mluvit zároveň.

Písničky

Jsou nenahraditelné pro vývoj řeči. Kromě obsahu a rytmu mají navíc ještě melodii a své tempo. Je třeba dodržovat základní pravidlo menší dítě, tím jednodušší melodii a menší hlasový rozsah. Při zpívání ve větší skupině je potřeba dbát na přiměřenou hlasitost, aby se nepoškozoval hlas. I tady platí - nejen vnímání, ale i akce. Nejen poslouchat, ale i zpívat, třeba i falešně.

Kresba

Její dobrá technická úroveň je předpokladem pro pozdější psaní. Obsah kresby vypovídá o celé řadě vlastností a schopností dítěte a často i o výchovných metodách rodičů. Detailní rozbor dětské kresby je proto často používán i jako diagnostický prostředek a zdroj cenných informací o dítěti a rodině, ve které žije.

Mluvní vzor

Kvalita mluvního vzoru je velmi důležitá. Kromě výslovnosti je důležitá i hlasitost projevu, kterou dítě napodobuje a způsob komunikace v rodině.

Divadlo

Návštěva divadla je vždycky cosi jako slavnost. Těšení, pak slavnostní oblečení. Pokud divadlo dítě baví, vžije se do děje, radí hercům, nechá se do děje i zatáhnout. Pokud se divadlo líbilo, bude o něm ochotně vyprávět, bude ho kreslit, bude si ho hrát.

Průpravná cvičení

Musí být systematická, ale nenápadná a trpělivá, musí respektovat individuální zvláštnosti dítěte a hlavně je třeba systematické odborné vedení.

Musíme objevit co v dítěti je, a to rozvinout do maxima.

IV.5 Zásady pro zpracování TVP

Podtémata máme rozpracovány do tematických celků, ke kterým vybíráme stěžejní kompetence vzdělávací oblasti a k nim přiřadíme dílčí cíle, které plníme prostřednictvím vzdělávací nabídky a očekávaných výstupů.

S pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanoví učitelky v rámci podtémat cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná. Kurikulum je závazné pro všechny pracovníky MŠ.

Plánování musí vždy vycházet z diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházejícího dětí a zpětné vazby předcházejícího tematického celku.

Plánování a realizace tematických celků jsou prováděny podle následujících zásad:

Učitelky na třídě mají po společném promýšlení na začátku školního roku určitou představu o tématu TVP třídy. V průběhu roku se učitelky rozhodují, kam směřovat vzdělávací cíle, aby pokrývaly komplexní rozvoj osobnosti dětí. Učitelky v rámci TVP zpracovávají cílenou vzdělávací nabídku, volí vhodné činnosti, které jim pomohou zajistit zájem a aktivitu dětí a naplnit tak vzdělávací cíle.

Doba práce s tematickým celkem není stanovená, záleží na projektovém plánování učitelek, na individuálních potřebách dětí, případně požadavcích rodičů v každé třídě. Tematické celky je možné námětově dělit dle potřeby motivace a chronologické posloupnosti celku.

Je-li třeba, tematické celky doplňujeme, upravujeme, popřípadě měníme – směrodatné jsou pro nás potřeby a zájmy dětí, návrhy rodičů, naše poznatky apod.

Plánované činnosti jednotlivých oblastí vychází z podmínek třídy, měly by nést znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, celistnost) a připravují je společně učitelky na třídě.

Každodenní nabídka činností by měla zasahovat do všech oblastí vzdělávání. K preferovaným činnostem patří spontánní hra, experimentování, zkoumání, psychomotorická cvičení, výlety, exkurze, kooperativní hry, práce s encyklopediemi, práce s přírodním a odpadovým materiálem.

Důležitý a nezbytný je pobyt venku, za vhodného počasí. Využití přilehlých lesů, luk a hřišť, které nabízí okolí naší MŠ.

IV.6 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro žáka s SVP.

Plán pedagogické podpory (PLPP) - (podpůrné opatření 1. stupně) sestavují učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd... PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory učitelek s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí p. učitelky navzájem, na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Individuálně vzdělávací program (IVP) – je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně. IVP vytváří třídní učitelky, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících).

Asistent pedagoga - škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

Vzdělávání dětí nadaných - Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Učitelka vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ.

IV.7 Průběh vzdělávání dětí dvouletých

- do MŠ lze přijímat děti od dvou let věku
- rámcové cíle a záměry vzdělávání nutné upravovat s ohledem na specifiku související dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte
 - dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly
 - vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické
 - neorientuje se v prostoru a čase
 - žije přítomností a situacemi, které ji naplňují
 - v pohybových aktivitách je méně obratné
 - má výrazně méně zkušeností
 - zařazení dítěte do mateřské školy je často první sociální zkušenost
 - obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu
 - dítě poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role
 - učitel se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky –
 - učí se především nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou
 - vyžaduje opakování činností, potřebuje pravidelné rituály
 - pozornost udrží jen krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.